

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
Лопатенская средняя общеобразовательная школа Клинцовского района
Брянской области**

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28.11.2024 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Лопатенская СОШ

Г.В.Нерода

« 30 » « 11 » 2024 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2025-2030 годы**

Лопатни 2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ЛОПАТЕНСКАЯ СОШ на 2025-2030 годы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
**Лопатенская средняя общеобразовательная школа
Клинцовского района Брянской области**

АДРЕС	КОНТАКТЫ	ДИРЕКТОР
Россия, 243130, Брянская область, Клинцовский район, с. Лопатни, ул. Клинцовская, д.60	8(382)53-38-160, lopatensk_soh@mail.ru	Галина Васильевна Нерода

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	2
2. <u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ВВЕДЕНИЕ</u>	9
3.1. <u>АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД</u>	15
4. <u>РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ</u>	26
<u>НА УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</u>	27
4.1. <u>Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому уровню</u>	287
4.2. <u>PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода</u>	319
4.3. <u>SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, потенциальные возможности и опасности.</u>	342
4.4. <u>Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</u>	358
4.5. <u>Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)</u>	507
5. <u>ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ (ПОДПРОГРАММ):</u>	51
<u>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ</u>	51
<u>В РАМКАХ МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ, КЛЮЧЕВЫХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ)</u>	51
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	56
7. Механизмы реализации Программы развития	57
8. Перечень мероприятий и целевых показателей ("Дорожная карта").....	61

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лопатенская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р). Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.

	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г. Национальный проект «Образование», 2019-2024 гг. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2). Федеральный закон № 261-ФЗ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Брянской области» (с изменениями на 28 ноября 2023 года) (редакция, действующая с 1 января 2024 года). Устав МБОУ «Лопатенская СОШ».
Цель	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Комплексные задачи Программы развития	1) Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; 2) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений; 3) Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики; 4) Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся; 5) Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); 6) Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация); 7) Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и

	достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
Планируемые результаты реализации Программы развития	«Знание: качество и объективность»: • будут реализованы в полной мере ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • обучение педагогических работников, работающих по программам НОО, ООО, СОО на курсах повышения квалификации составит 100 %; • доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах, повысится до 80 %; • доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам достигнет 100 %; • доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА, достигнет 80 %; • удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования составит 100 %; • доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит 50 %; • доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия по повышению функциональной грамотности, достигнет 100 %. «Воспитание»: • доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 80 %; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей охватит 100 % обучающихся; • будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) минимум на 80 %; • обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации составит 100 %; • обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, составит 100 %; • количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, хоровых студиях увеличится до 80 %; • доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых», повысится до 90 %; • количество родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, увеличится до 60 %; • количество школьников, посещающих школьные спортивные секции, увеличится до 80 %; • удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей достигнет 100 %. «Здоровье»:

- будет разработана и реализована программа здоровьесбережения и проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ;
- доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 50 %;
- участие школьников в командных соревнованиях по разным видам спорта (Президентские состязания и т.д.) достигнет 70 %;
- доля учеников, посещающих кружки Школьного спортивного клуба «Атлет», составит не менее 70 %;
- доля школьников, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, составит 30 %.

«Профориентация»:

- доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы), достигнет 100 %;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составит 100 % от общего количества обучающихся;
- уровень обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории, составит не менее 90 %;
- будет организована работа по сетевому взаимодействию с организациями СПО, ВО и социальными партнерами для реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.

«Творчество»:

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра (1-4 класс), составит не менее 80 %;
- количество объединений по внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного медиа-центра (школьная газета, телевидение), составит не менее 4-х;
- доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 80 %;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет 10-15 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.

«Образовательная среда»:

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум», составит 50 %;
- в ИКОП «Сферум» будут созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников;
- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, достигнет 100 %;
- количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», достигнет 100 %;

	• доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, достигнет 100 %; • доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100 %; • материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 80 %; • доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», составит 100 %; • будет организовано сетевое взаимодействие с «Центром социальной помощи детям и подросткам г. Клинцы» с целью привлечения – психолога, логопеда с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • будут организованы специальные тематические зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников. «Учитель. Школьная команда»: • доля педагогических работников, прошедших аттестацию, составит 50 %; • будут разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников; • охват педагогических работников различными формами наставничества через работу ШМО составит 100 %. «Школьный климат»: • будет организовано взаимодействие с педагогом-психологом Отдела образования для привлечения педагога-психолога и логопеда с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • будут организованы специальные тематические зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников; • будут созданы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • будет организована систематическая работа по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде; • доля педагогов, прошедших КПК по профилактике буллинга и девиантного поведения, составит не менее 80 %; • доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, составит 100 %; • доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом, составит 100 %.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лопатенская средняя общеобразовательная школа»: • Нерода Г.В. – директор; • Чернобай О.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; • Литвякова А.В., старший вожатый.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год.

	До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации программы: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный Январь 2025 г. – апрель 2025 г.	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями поселка, общественными организациями, государственными структурами. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).
II этап – основной (внедренческий) (2025-2029 гг.)	Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы: • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (Сентябрь 2025 г. – декабрь 2029 г.)	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	• определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденной сметы расходов.
Контроль реализации	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками. Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета. Мониторинг: • осуществление ВШК; • анкетирование; • социологические опросы всех участников образовательного процесса. Мониторинг реализации Программы развития: • административный уровень – директор; • общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения; • социально-общественный уровень – родительская общественность, школьный парламент. Мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям через 3 года. Публичный отчет (ежегодно) – на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы – на педагогических советах, совещаниях.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лопатенская средняя общеобразовательная школа» Клинцовского района Брянской области (далее – Программа, или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2025 г. до 2029 г., определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2025-2029 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Информационная справка о МБОУ-Лопатенская СОШ.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лопатенская средняя общеобразовательная школа Клинцовского района Брянской области. Сокращенное наименование учреждения: МБОУ-Лопатенская СОШ 2. Дата создания: 1949 г. 3. ИНН: 7006003603 4. Информация об учредителе: Учредитель: отдел образования администрации Клинцовского района Брянской области. Начальник РОО: Зайцева Ольга Анатольевна. Юридический / почтовый адрес: 243100, г.Клинцы, ул. Октябрьская, дом 42. Телефон / факс: 8-48-336-34-2-92. E-mail: obrklinray@yandex.ru Web-сайт: klinrai.ru>culture/education/ 5. Сведения о лицензии (лицензией на осуществление образовательной деятельности, № 4631, серия 32Л01 № 0003379 от 11 мая 2018 г., свидетельством о государственной аккредитации от 10 апреля 2013 г., регистрационный № 0191, выданном Департаментом образования и науки Брянской области)

	6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический / почтовый адрес: • школа: 243130, Брянская обл., Клинцовский р-н, с. Лопатни, ул. Клинцовская, д. 60. 7. Контакты: • телефон / факс: 8(38253)38-1-60; адрес электронной почты: lopatensk_soh@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: lopatensk-soh.edusite.ru
Сведения об обучающихся	Дошкольное образование: 18 воспитанников. Количество обучающихся: 79. Начальное общее образование: 31; количество детей с ОВЗ: 0; детей-инвалидов: 1. Основное общее образование: 56; количество детей с ОВЗ: 1; детей-инвалидов: 0.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная. В настоящее время в школе обучается 79 детей. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 9 часов 10 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения – 2 лет. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.3. Нормативный срок обучения – 5 лет. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 Нормативный срок обучения – 4 года.

	Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: - художественная направленность: 27 воспитанников; - техническое направленность: 22 учащихся; - физкультурно-спортивная направленность: 30 воспитанников. Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками в полном объеме.
Сведения о режиме деятельности	Время работы школы: понедельник-пятница, 9:10-17:30 ч., выходной – суббота, воскресенье. Продолжительность перемен: 2 перемены (после 2 и 3 уроков) – по 20 минут. Остальные перемены – по 10 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Календарный учебный график ООП НОО на 2024-2025 учебный год: - дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; - дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.; - продолжительность учебного года: – 1 класс – 33 недели; – 2-4 классы – 34 недели. Режим работы 1-4 классов – пятидневная учебная неделя. Календарный учебный график ООП ООО на 2024-2025 учебный год: - дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; - дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.; - продолжительность учебного года – классы – 34 недели. Режим работы 5-9 классов – пятидневная учебная неделя. Календарный учебный график ООП СОО на 2024-2025 учебный год: - дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; - дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.; - продолжительность учебного года – классы – 34 недели. Режим работы 11 класса – пятидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое оценок за четверть (полугодие) и итоговых контрольных работ по каждому предмету учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.
Сведения о работниках ОО	В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагоги придерживаются единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.

	Общее количество работников: 25 человек. Количество педагогических работников: 19 человека. Количество учителей: 19 человек. Количество работников, имеющих государственные награды – 1 человек. Доля работников с высшим образованием – 80 % (2 человека из 19). Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 63 % (12 человек из 19-и). Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» – 0 человек. Молодые педагоги (до 35 лет) – 2 человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ Лопатенская СОШ располагается в центре села Лопатни, удаленного от районного центра на расстоянии 10 километров. На территории школы есть малая спортивная площадка, установленная . Территория школы ограждена по периметру металлическим забором, в обоих корпусах школы ведется наружное видеонаблюдение. В шаговой доступности: • Администрация Лопатенского сельского поселения; • МБУК Лопатенский ДК (проведение совместных мероприятий); • ФАП (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей (законных представителей) и детей по медицинским вопросам). Лопатенская сельская библиотека находится в здании Дома культуры, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимися людьми, выставки, посвящённые известным писателям. Взаимодействие с социальными партнерами: • комиссия по делам несовершеннолетних при администрации района; • Центр занятости населения; • ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям »; • Администрация Лопатенского сельского поселения; • МБУК «Лопатенский ДК». Партнерские отношения с Клиновским индустриально-педагогическим колледжем: Партнерские отношения с общественными организациями: • РДДМ «Движение первых».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2022 года в МБОУ- Лопатенская СОШ функционирует ШСК «Олимп». Направления работы ШСК «Олимп»: -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»; -лыжная подготовка; - легкая атлетика. - пропаганда здорового образа жизни. С 2019 года осуществляет свою деятельность юнармейское движение «Юнармия».

	Достижения юнармейцев: 2023год: 1) Участие в районной конкурсе Зарница 2:0 -7 участников, 2 место С 2023 года осуществляет свою деятельность школьный театр «Сундучек сказок» 2023год: Конкурс «Юннат» Чернобай О. В. Ишутина Карина 1 место районный Конкурс «Юннат» Чернобай О. В. Ишутина Карина 2 место районный Конкурс «Юннат» Семенцова А. В. Сковпень Софья 2 место районный Конкурс «Хоровод любимых кукол» Чернобай О. В. Нутрикова Полина 1 место районный Конкурс «Хоровод любимых кукол» Чепилко Е. В. Пономарева Ангелина, Повесма Мария 2 место районный Конкурс «Хоровод любимых кукол» Чепилко Е. В. 1 место районный Конкурс «Хоровод любимых кукол» Якушкина С. В. Пешко Татьяна 3 место районный Легкоатлетический кросс Нерода В.А. команда 1 место районный «Веселые старты» Нерода В.А. команда 1 место районный Конкурс чтецов «Моя Родина» Чепилко Е. В. Пономарева Ангелина 3 место районный Конкурс чтецов «Моя Родина» Бондаренко Е.В. Шаройко Елизавета 3 место районный Конкурс «Сказка глазами детей» Медведева В.Н. Нутриков Степан 1 место районный Конкурс «Сказка глазами детей» Медведева В.Н. Борздов Артем дипломант районный Конкурс «Зеркало природы» Чепилко Е.В. Семенов Даниил 1 место районный Конкурс «Зеркало природы» Чепилко Е.В. Пономарева Ангелина, Повесма Мария 2 место районный Конкурс «Зеркало природы» Чернобай О. В. Ишутина Карина 1 место районный «Лыжные гонки» Нерода В. А. команда 3 место районный Конкурс «Школа безопасности» Чепилко Е.В. Пономарева Ангелина 2 место районный Конкурс «Школа безопасности» Чепилко Е.В. Семенов Даниил, Повесма Мария 2 место районный «Я вхожу в мир искусства» Медведева В.Н. Нутриков Степан 1 место районный «Я вхожу в мир искусства» Афанасьева К.В. Шевцова Марина, Рытик Анна 3 место районный «Я – гражданин России» Литвякова А. В. Ишутина Карина 2 место районный Соревнования по легкой атлетике Нерода В.А. Ишутина Карина 3 место районный
--	--

	Олимпиада по физической культуре Нерода В.А.Ишугина Карина 1 место районный Олимпиада по физической культуре Нерода В.А.Смотров Иван 2 место районный
--	---

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ЕГЭ, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психо-лого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной

							работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	Уровень квалификации педагогов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Повышение квалификации у 100% учителей.
3	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Соблюдение требований локальных актов, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Большая загруженность педагогов	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность учащихся	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	90 % обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Довести до 100 % посещения учащихся еженедельных занятий внеурочной деятельностью (в объеме 10 часов)
Магистральное направление «Здоровье»							

1	Реализация программы здоровьесбережения.	Программы здоровьесбережения и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Реализация программы здоровьесбережения на недостаточном уровне.	Усовершенствование единой программы здоровьесбережения.
Магистральное направление «Творчество»							
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 50% до 76% обучающихся, охваченно дополнительным образованием в общей численности обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие должности заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Охват 100% обучающихся дополнительным образованием. Организация обучения педагогов. Обеспечение повышения квалификации старшей вожатой в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Школьные творческие объединения (работа 3 объединений)	1	Школьные творческие объединения	Развитие талантов	Отсутствие отдельных помещений для работы школьных творческих объединений. Отсутствие учителя музыки.	Функционирование более 4-школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Магистральное направление «Воспитание»							

1	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Символов школы (гимна, герба)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной работы	Отсутствие заместителя директора по воспитательной работе.	Разработка символики организации, привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Организация воспитательной деятельности учащихся с ОВЗ, вовлечение учащихся.	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной работы	Недостаток в организации педагогов дополнительного образования	Организация воспитательной деятельности учащихся с ОВЗ, вовлечение 100 % учащихся
Магистральное направление «Профориентация»							
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Организация профориентационной работы	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							обра-зовательные ресурсы).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Повышение квалификации педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Образовательный процесс	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение монито-ринга обучения педагогических работников общеобразова-тельной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три послед-них года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессиона-льного образования по инструментам ЦОС региональных

							институтов развития образования.
Ключевое условие «Образовательная среда»							
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Доля педагогических работников зарегистрированных на плат-форме ФГИС «Моя школа»	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный процент зарегистрированных на платформе педагогов	Разработка модели цифровой ЦОС образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по ЦОС и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разно-образных методов и форм

							обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и само-оценки, взаимо-оценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, формируемых с использованием циф-ровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». «Сферум»	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учеб-ных модулей возможности использования электронных

							(цифро-вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методичес- кими материалами (мультимедийные программы, электрон-ные учебники и задач- ники, электронные библиотеки, виртуаль-ные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ре-сурсов), используе-мыми для обучения и воспитания различ- ных групп пользо- вателей, представ- ленными в электрон-ном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с

						из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	родителями (законными представителями).
2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оснащение и размещение оборудования	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие отдельных кабинетов.	
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
Ключевое условие «Психолого-педагогическое сопровождение»							
1	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога по основному месту работы (штатно или внешнего совместителя, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центрами психолого-медико-социального сопровождения).

2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Социально-психологические тестирования	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	90 % учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	100 % вовлечение учащихся в социально-психологическое тестирование.
3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Организация психолого-педагогического сопровождения	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Оказание психолого-педагогической помощи с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центрами психолого-медико-социального сопровождения).
• Магистральное направление «Образовательная среда»							
1	Развитие системы наставничества	Методическое сопровождение	1	Ключевое условие	Система наставничества	Большая загруженность учителей.	Разработка документов и

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	педагогических кадров. Система наставничества		«Учитель. Школьная команда»			мероприятий по развитию системы «Наставничества»
2	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Система наставничества	Большая загруженность учителей.	Создание методических объединений / кафедр / методических советов учителей

Приоритетной целью МБОУ-Лопатенская СОШ является создание условий для развития ценностно ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Миссия школы – создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Для реализации указанной цели решались следующие **основные задачи**:

- 1) Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;
- 2) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений;
- 3) Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- 4) Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся;
- 5) Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);
- 6) Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация);
- 7) Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и

достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Реализация программы развития строится на:

- программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
- преемственности данной и предыдущей программ развития школы.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МКОУ «Сосновская ООШ», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития работа ведется по следующим направлениям:

- создание комфортного и безопасного образовательного пространства;
- совершенствование материально-технической базы;
- развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
- профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
- модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;
- поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

Результаты выполнения программы (ожидаемые):

- функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства;
- интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, Юнармия, РДШ;
- повышение уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика, увеличение числа призеров творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней;
- достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся;
- достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ НА УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

С 2024 г. в соответствии с Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ- Лопатенская СОШ Клинцовского района Брянской области вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Администрацией ОО проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 115).

Школа Минпросвещения России

центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Принципы школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).



4.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому уровню

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ-Лопатенской СОШ стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями с. Лопатни Клинцовского района Брянской области. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3) и УО (вариант 1). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, где каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем в профессиональной сфере с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной

общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый 31	Высокий 40
2	Воспитание	Базовый 17	Базовый 16
3	Здоровье	Базовый 16	Высокий 20

4	Творчество	Базовый 21	Высокий 25
5	Профориентация	Базовый 12	Базовый 11
6	Учитель. Школьная команда	Базовый 20	Базовый 20
7	Школьный климат	Базовый 10	Базовый 15
8	Образовательная среда	Базовый 18	Высокий 18
		145	165

Таким образом, соответствие МБОУ- Лопатенская СОШ по показателям модели «Школа Минпросвещения России» определен уровень соответствия – базовый. Результаты: сумма баллов за весь тест – 145.

4.2. PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования.	Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы). Высокий уровень государственной поддержки образования. Единые подходы в образовании. Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям. Реализация национального проекта «Образование». Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию села. Поддержка молодых педагогов. Обеспечение единого образовательного пространства. Обновление материально-технической базы образовательного учреждения.	Обеспечение повышения качества общего образования, вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Привлечение в малокомплектную сельскую школу педагогических кадров по программе «Земский учитель». Реализация ФООП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки. Реализация Единой программы воспитания. Реализация программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования. Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально-общественных самоуправлений.

		Субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа.	Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития. Реализация программ здоровьесбережения, программ естественнонаучной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», «ЦОС», «Современная школа». Открытие центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Предоставление средств материального обеспечения молодым специалистам в течение первых трех лет работы. Развитие материально-технической базы школы. Обеспеченность учебниками, ремонт спортивной площадки и благоустройство футбольного поля.
2	Социально-экономические условия окружающей среды. ОО	Удаленность сельского поселения от областного центра. Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа. Высокий уровень безработицы на селе. Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т. ч. «Пушкинская карта»). Статус малокомплектной школы. Отсутствие учреждений дополнительного образования, спорта и культуры.	Село Лопатни отдалено на 200 километров от областного (г. Брянск) центра. Отсутствует возможность посещения культурных мероприятий, выездов на профессиональные пробы, экскурсии и другие образовательные мероприятия. Село благоустроенное, перспективное. На территории села находится ДК, досуговый центр, ФАП, магазины. Программа «Пушкинская карта» предоставляет возможность бесплатно посетить культурные мероприятия района, области, страны в целом. Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования. Заклучение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования,

			спортивными клубами и т.д. Реализация профориентационной работы, программа по целевому обучению, трудоустройство выпускников школы. Улучшение материально –технической базы школы.
3	Социокультурное окружение ОО.	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы). Средний уровень образованности населения. Сокращение количества обучающихся на всех уровнях образования. Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения: – изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); – изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); – отношение к труду и отдыху (обучающиеся и их семьи); – уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); – трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы). Отсутствие жилья.	Недостаток квалифицированных кадров в ОО из-за отсутствия благоустроенного жилья и удаленности села от областного центра. Миграция населения, приводящая к снижению уровня жизни и социокультурных запросов населения. Наличие на территории, прикреплённой к ОО, неблагополучных семей, а также семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, СОО, дополнительное образование. Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов в связи с сокращением количества выпускников на уровне СОО.
4	Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО.	Развитие инноваций в образовании. Развитие информационных технологий. Переход на новые образовательные стандарты.	Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании. Повышение уровня качества образования. Развитие научно-исследовательской деятельности.

	Повышение требований к качеству образования. Влияние сети «Интернет» на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования). Влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т.д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); – количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.	Развитие сетевых форм реализации образовательных программ. Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик. Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий.
--	---	---

Вывод: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем.

4.3. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, потенциальные возможности и опасности.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании; - 1 выпускник 2024 года получили аттестат об основном общем образовании с отличием; -все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС.	-65% педагогов имеют первую квалификационную категорию; -3 педагогических работника с высшей квалификационной категорией; -материально-техническая база устарела, требует обновления; -библиотечный фонд не пополняется художественной литературой с 2017 года в связи отсутствием финансирования.	-организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов; –привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия; –возможность организации углубленного изучения отдельных предметов; –обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах; –наличие образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия.	-рост числа слабомотивированных обучающихся при организации профильного обучения; - недостаточная сформированность материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов; -снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении; -отсутствие устойчивого интернета для реализации образовательных программ в рамках сетевого

				взаимодействия (он-лайн), так как на территории поселения нет социальных партнеров.
Воспитание	-существующие школьные традиции и программы воспитательной работы.	-отсутствие кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра детских инициатив, -в школе нет актового зала для проведения массовых мероприятий.	-в штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; -упорядочена работа классных руководителей; -рост социальной активности родителей; -реализация программ туристической и краеведческой направленности; Разработка концепции школьного пространства посредством привлечения школьное ученическое самоуправление и	-загруженность педагогических работников по штатному расписанию; -недостаточно сформированная материально-техническая база для реализации программ туристической и краеведческой направленности;огромное количество различных внешкольных проектов, конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы (численность обучающихся с каждым годом уменьшается, тенденции к демографическому росту населения нет); -отсутствие материальной возможности реализации концепции

			родителей.	школь-ного пространства.
Здоровье	- имеющаяся программа здоровьесбережения.	-отсутствие в школе медицинского кабинета и медицинского работника; -недостаточно высокая посещаемость спортивной секции.	-обновление единой программы здоровье-сбережения;-сетевая форма реализации образовательных программ для занятий физической культурой и спортом; -диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; -систематизация подготовки к участию обучающихся в ВФСК «ГТО».	-недостаточная материально-техническая база; -устаревшее спортивное оборудование; -нежелание обучающихся заниматься спортом.
Творчество	-активное участие обучающихся в школьных, муниципальных творческих мероприятиях, конкурсов; -большое количество победителей и призеров муниципальных, региональных творческих конкурсов.	-отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и другими творческими объединениями; -в связи с недостаточным количеством кабинетов нет возможности выделить отдельное помещение под школьный музей.	-организация взаимодейст-вия в том числе в сетевой форме (заключение догово-ров) с организациями куль-туры и искусства, кванто-риумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста»; -сотрудничество с Домом культуры, поселковой библиотекой; - создание выстроенной (рабочей) системы выявления и развития одаренности;	-недостаточное материально-техническое оснащение, отсутствие помещений; -уменьшение численности обучающихся в школе.

			-расширение вариативности программ дополнительного образования.	
Профориентация	-участие педагогических работников и обучающихся реализации программы по профориентации «Билет в будущее».	-отсутствие возможности доставлять обучающимся на мероприятия профориентационной направленности, региональные площадки, экскурсии.	-возможность использования потенциала роди-телей, предприятий по-селка в рамках проф-ориентационной работы; -возможность осуществления работы по профессиональной ориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО; -реализация дополнительной программы проф-ориентационной направленности.	- небольшое количество предприятий на территории поселения, готовых принимать участие в профессиональном самоопределении обучающихся.
Учитель. Школьная команда	-сплоченный педагогический коллектив (средний возраст педагогов 38 лет); -достаточное материальное стимулирование.	-чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для участия в конкурсах профессионального мастерства; -риск	- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	-нежелание педагогических работников брать дополнительную нагрузку педагога-психолога, логопеда в случае невозможности увеличения численности педагогических работников.

		профессионального выгорания; -наличие у молодых педагогов предметных и методических затруднений.	программ педаго- гического образования; - обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих техно- логический суверенитет страны (математика, физи-ка, информатика, химия, биология) (за три послед-них года); -наличие в штатном расписание педагога- психолога, логопеда.	
Школьный климат	-активность родительской общественности в жизни школы.	-рост численности обучающихся, подвергшихся буллингу; -в связи с отсутствием в штате психолога и логопеда нет возможности качественно плановмерно осуществлять психолого- педагогическое	-выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; -разработана психолого- педагогическая программа; -обустройство специальных	-рост числа обучающихся с ОВЗ; -отказ в увеличении численности педагогических работников; -отсутствие в штате педагогических работников, готовых взять дополнительную нагрузку; -отказ в выделении финансирования на

		сопровождение обучающихся с ОВЗ (не отдельными мероприятиями).	тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства.	реализацию проекта по обустройству специальных тематических зон в рекреации школы.
Образовательная среда	-наличие подключения к сети интернет; -100% активных педагогов	- не оснащена школа IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопро-сам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп	-реализация модели «Школа полного дня»; - оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	-недостаточное финансирование; -отсутствие внутренних педагогических резервов; - отсутствие кабинета под библиотечно-информационный центр.

		или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); -отсутствие библиотечно-информационного центра.		
--	--	--	--	--

4.4. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

- модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ;
- модель управления ОУ;
- модель образовательной инфраструктуры ОУ.

Модель «Школа – территория успеха».

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития МБОУ-Лопатенской СОШ разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач.

Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» а также сделан SWOT-анализ.

МБОУ- Лопатенская СОШ является малокомплектной, удалена от районного центра на 15 км. В селе отсутствуют учреждения дополнительного образования, спортивные школы, поэтому школа должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения.

Основные ориентиры развития МБОУ-Лопатенской СОШ на предстоящий период: создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Миссией школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Цель Программы развития школы:

Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи Программы развития школы:

1. Подпрограмма «Современная школа - современный учитель» (Магистральное направление «Знание»)

1.1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания технологий преподавания;

1.2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

2. Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность» (Магистральное направление «Воспитание»)

2.1. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

3. Подпрограмма «Здоровый ученик- успешный ученик» (Магистральное направление «Здоровье»)

3.1. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

4. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» (Магистральное направление «Творчество»)

4.1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);

4.2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

5. Подпрограмма «Я и профессия» (Магистральное направление «Профориентация»)

5.1. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

6. Подпрограмма «Поддержка учительства» (Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)

6.1. Создать оптимальные условия для профессионального развития и роста педагогов.

7. Подпрограмма «Комфортная среда» (Ключевое условие «Школьный климат»)

7.1. Создание специальных комфортных условия для получения образования всеми категориями обучающихся, сотрудников школы.

8. Подпрограмма «Доступное образование» (Ключевое условие «Образовательная среда»)

8.1. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. Магистральное направление «Знание». Подпрограмма «Современная школа- современный учитель».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечивать доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечивать эффективную реализацию единого образовательного пространства. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 6. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. 7. Обеспечивать качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2025-2030 гг.

Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

2. Магистральное направление «Воспитание». Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность».

Ответственный за реализацию проекта – старший вожатый, заместитель по учебно-воспитательной работе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.
Задачи	1. Создавать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовывать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на

	совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2025-2030 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2. Организовать комнату отдыха.
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Магистральное направление «Творчество». Подпрограмма «Успех каждого ребенка».

Ответственные за реализацию проекта – советник директора по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации их познавательной и творческой деятельности. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Срок реализации	2025-2030 гг.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Ожидаемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 5. Снижение уровня негативных социальных явлений. 6. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
----------------------	--

4. Магистральное направление «Профориентация». Подпрограмма «Я и профессия»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. 2. Посещение профориентационных мероприятий, на которых дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории.
Задачи	1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Накапливать цифровое портфолио обучающихся и вырабатывать рекомендации по построению индивидуального учебного плана (в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте).
Срок реализации	2025-2030 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Разработать и внедрить в учебные предметы профориентационные блоки. 2. Оборудовать тематические классы. 3. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы). 4. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», профильной смене.

	5. Внедрить профильные спецкурсы, курсы внеурочной деятельности.
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

4. Магистральное направление «Здоровье». Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно - воспитательной работе, старший вожатый.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	1. Искать и находить здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы. 2. Разрабатывать, внедрять в практику лучший опыт использования здоровьесохраняющих технологий, совершенствовать здоровьесохраняющие технологии обучения и воспитания, адекватные возможности детей. 3. Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 4. Обучать педагогов необходимым знаниям в области здоровья. 5. Оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному; вести наблюдения за ростом и развитием ребенка. 6. Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основы здорового образа жизни.
Срок реализации	2025-2030 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
Ожидаемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с

	медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижного образа жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранено и укреплено здоровье обучающихся; детям привиты им навыки здорового образа жизни. 8. Сформирована потребность к ведению здорового образа жизни.
--	--

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпрограмма «Поддержка учительства».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	1. Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоить инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечить образовательную организацию на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения; внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания. 6. Повысить квалификацию управленческой команды школы и привести штатное расписание в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективно реализовать механизмы наставничества на основе утвержденной Министерством образования Томской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Срок реализации	2025-2030 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.

	6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Создание условий для результативной работы педагогов в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

7. Ключевое условие «Школьный климат». Подпрограмма «Комфортная среда».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Срок реализации	2025-2030 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Психологическая служба. 3. Педагог-психолог в штате. 4. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.

Ожидаемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Функционирует психологическая служба. 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. 4. Реализация антибуллинговой программы. 5. Наличие уголка психологической разгрузки.
----------------------	---

8. Ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Доступное образование».

Ответственные за реализацию проекта – директор.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами и учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2025-2030 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Оснащение IT-оборудованием. 2. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. ОО обеспечена IT-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

4.5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Управление МБОУ-Лопатенской СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МБОУ-Лопатенской СОШ действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьное методическое объединение (4 объединения);
- методический совет ОО;

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

5. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ (ПОДПРОГРАММ):

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ, КЛЮЧЕВЫХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа-современный учитель»	Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного	2025-2030	Совершенствование пакета нормативных документов. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации программ начального,	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное	Администрация школы	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	Внутренняя и внешняя оценка

			Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечить эффективность реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. Развить сетевую форму реализации образовательных программ	образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования		основного, среднего общего образования. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Мониторинг проведения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся.	оборудование.		Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	
2	Воспитание	«Я-человек, гражданин, личность»	Создать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивное отношение к ценностям. Инициировать и поддерживать	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. Увеличение контингента	2025-2030	Реализация Единой программы воспитания. Привлечение родителей (законных представителей) при проведении мероприятий,	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, старший, вожатый, класс-	Реализация проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»	Внутренняя и внешняя оценка

			ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (закон-	обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и т.д.		общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований «Лыжня России», «Кросс нации» и т.д.	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	ные руководители		
--	--	--	--	---	--	---	--	-------------------------	--	--

			ными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.							
3	Здоровье	«Здоровый ученик-успешный ученик»	Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы. Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2030	Создание единой программы по здоровьесбережению. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО (под руководством классных руководителей). Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», профилактических бесед о вреде табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ. Проведение акции «Здоровая нация».	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, старший, вожатый, классные руководители, учителя физической культуры	Продолжить работу школьного спортивного клуба. Увеличить количество участников в ВФСК «ГТО».	Внутренняя и внешняя оценка

			наркотических средств.			Проведение мероприятий совместно с родителями (законными представителями): «Кросс нации», «Лыжня России», спортивные соревнования, посвященные Дню матери, Дню защитников отечества, Дню семьи.				
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 3 и более направлениям. Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах	Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вовлечение более 30 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих	2025-2030	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности: «День Учителя», «Осенний бал», Открытка ветерану, новогодние утренники, праздничный концерт	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.	Внутренняя и внешняя оценка

			творческой направленности.	программ в сетевой форме.		Международному дню 8 Марта и т.д. Участие в районных мероприятиях: конкурс песен «Ветер памяти в сердце пустите», посвящённый Дню вывода советских войск из Афганистана; «Живая классика»; конкурс детских экологических агитбригад «Судьба Земли в наших руках» и т.д.				
5	Проф-ориентация	«Я и профессия»	Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория». Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров.	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории.	2025-2030	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru . Заключение договоров с социальными партнерами. Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие. Экскурсии в ФАП, в Сосновскую сельскую библиотеку, в Сосновскую сельскую	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, классные руководители, социальные партнеры	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы). Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория» и т.д.	Внутренняя и внешняя оценка

			Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория». Создать электронные портфолио обучающихся в «Сетевом городе».	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессий Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации предприятия.		администрацию, в МУП ЖКХ (котельная, дизельная электростанция), отделение почтовой связи, пожарную часть. «Детский оздоровительный лагерь труда и отдыха». Создание электронных портфолио обучающихся в «Сетевом городе».				
6	Учитель. Школьная команда	«Поддержка учителя»	Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Создание условий для результативной работы в иннова-	2025-2030	Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов. Работа школьного методического объединения педагогических работников.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компью-	Администрация школы, руководитель ШМО, классные руководители	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и	Внутренняя и внешняя оценка

			воспитания обучающихся. Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Совершенствовать механизмы наставничества.	ционном режиме и в условиях Федераль-ных образовательных стандартов.		Участие педработников в работе районных методических объединений учителей-предметников, «Школы молодого специалиста». Участие педработников в конкурсах на муниципальном, реги--ональном и всерос-сийском уровнях.	терное оборудо-вание.	- дители	руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	
7	Школь-ный климат	«Комфортная среда»	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников. Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.	Трудоустройство педагога-психолога в штат школы. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2025-2030	Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы, коворкинг-зон. Проведение педагогического совета «Как избежать профессионального выгорания и эмоциональной перегрузки?». Проведение социально-психологического	Кадровое, мате-риально-техническое обеспече-ние. Мультиме-дийное и компью-терное оборудо-вание.	Администра-ция школы, педагог-психолог, учителя-предметники	Укомплектованнос-ть кадрами психологической службы. Прохождение курсовой переподготовки(подготовки) по специальности педагог-психолог. Удовлетворенность педагогических работников комфортностью и безопасностью	Внутренняя и внешняя оценка

				Наличие в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов. Наличие в кабинетах уголков двигательной активности для обучающихся.		тестирования для обучающихся. Разработка и реализация «Антибуллинговой программы». Слет отличников и хорошистов. Проведение обще-школьных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.-			школьного климата. Удовлетворенность обучающихся комфортностью и безопасностью школьного климата.	
8	Образовательная среда	«Доступное образование»	Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды. Обеспечить подготовку кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий. Организовать дистанционное взаимодействие всех участников	Наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Функционирование ФГИС «Цифровая школа» на базе образовательной организации. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных	2025-2030	Проведение образовательных событий с использованием сервиса ИКОП «Сферум» и т.д. Проведение мастер-классов, педагогических и методических советов, направленных на обучение педагогических кадров по использованию ЭОР в образовательной деятельности.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, руководитель ШМО	Наличие педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности. Наличие специалистов из числа педагогических работников, прошедших курсы повышения	Внутренняя и внешняя оценка, промежуточный и итоговый мониторинг

			образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).	результатов обучающихся. Наличие специальных условий (в части програм-много обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. Повышение уровня квалификации кадрового состава по ис-пользованию цифро-вых технологий.					квалификации по ЦОС. Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети «Интернет»).	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний и (или) высокий уровень.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО	1. Положение об Управляющем совете МБОУ- Лопатенская СОШ 2. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.		
	Методическое обеспечение	1. Основная образовательная программа НОО, ООО,СОО АООП соответствующая требованиям обновленных ФГОС и ФОП. 2. Программы элективных курсов. 3. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. 4. Положение о формах получения образования. 5. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. 6. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. 7. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 8. Положение о языке образования. 9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 10. Положение об электронной информационно-образовательной среде.	1. ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 2. Программа работы с родителями (законными представителями). 3. Концепция организации внутришкольного пространства. 4. ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 5. Антибуллинговая программа.	Рабочая группа в составе: – директор; – заместитель директора по УВР; - старший вожатый.

		11. Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ-Лопатенской СОШ 12. Положение о ликвидации академической задолженности, текущей промежуточной аттестации. 13. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между участниками образовательных отношений. 14. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся. 15. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 16. Правила внутреннего трудового распорядка. 17. Положение о системе наставничества в МБОУ-Лопатенской СОШ		
	Программно-методическое обеспечение	1. Положение о работе Педагогического совета МБОУ-Лопатенской СОШ 2. Положение об Управляющем совете МБОУ-Лопатенской СОШ 3. Положение о наставничестве.	1. Программа воспитания.	Рабочая группа в составе: – директор; – заместитель директора по УВР; –старший вожатый.
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	Здание школы: –1 этажные корпуса - 2; – пришкольный участок: спортивная площадка: турники; – учебные кабинеты – 11; – учительская – 1; – спортивный зал-1; – библиотека – 1; – кабинет директора – 1; – столовая– 1; – коридоры корпусов школы;	1. Инвентарь для школьного спортивного клуба. 2. Обновление спортивной площадки.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.

	Оснащенность компьютерной техникой	– туалетные комнаты – 2. Для организации учебного процесса школа имеет: • МФУ –1 шт. • Ноутбук для управленческого персонала – 6 шт. • Ноутбук для учителя – 2 шт. • Ноутбук мобильного класса – 30 шт. • Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 шт.	Интерактивные доски; мультимедийные проекторы, МФУ принтеры.	
	Оснащение спортивного зала	1. Мяч баскетбольный – 2 2. Мяч волейбольный – 3 3. Мяч теннисный малый – 3 4. Теннисный стол – 1 5. Козел гимнастический- 1 6. Маты – 5 7. Скакалки – 10 8. Стойка для прыжков в длину – 1 9. Баскетбольные кольца – 2 10. Волейбольная сетка – 1 11. Стойки старт/финиш – 1. 12. Лыжи беговые – 20 пар 13. Ботинки лыжные – 20 пар 14. Палочки лыжные – 20 пар.	Обновление материально-технической базы (спортивный инвентарь).	
	Библиотечный фонд	Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 1509. Из них: – учебники – 1179; – учебные пособия, справочники – 165; – художественная литература – 165; – справочники – 9.		
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Нет.	1. 2025-2026 учебный год: требуется учитель музыки	1.Привлечение квалифицированных и молодых

				кадров (выпускников ВУЗов). 2.Решение кадрового воп-роса путем привлечения не-обходимых специалистов в рамках сетевого взаимодейст-вия. 3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
	Отсутствие текучести кадров (стабильность)	Нет.		Индивидуальная работа с педагогическими работниками.
	Педагогические работники с высшей категорией	Нет		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с 1 категорией	8 (42,1 %)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с высшим образованием	4(89,5 %)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники со среднеспециальн ым образованием	2 (10,5 %)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Молодые педагоги (до 35 лет)	2 (10,5%)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники, регулярно проходящие	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.

	курсы повышения квалификации			
	Педагогические работники, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.
	Привлечение социальных партнеров	6 организаций.		Общественное, производственное и научное пространство.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование.	Недостаточность бюджетного финансирования.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, обращение с ходатайствами об увеличении бюджетных ассигнований.
5. Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	1. Школьный сайт. 2. Группы в социальных сетях.		

8.ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 31 балл, планируем 40 баллов)					
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год	Бондаренко Е.В., библиотекарь	2025-2030 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда

1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Чернобай О.В., заместитель директора по УВР	2025-2030 годы	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.
1.3.	Углубленное изучение отдельных предметов	заместитель директора по УВР	2025-2030 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с	Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу)

				обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
--	--	--	--	---	--

1.4.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	заместитель директора по УВР Учителя-предметники	2025-2030 годы	Транслирование опыта педагогов по организации образования обучающихся с ОВЗ.	Информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью открыта и доступна каждому посетителю официального сайта, страниц в социальных сетях.
------	--	---	----------------	--	--

2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 18 баллов)					
2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Литвякова А.В., старший вожатый	2025-2030 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий

	программы воспитания				
2.2.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	директор школы	2025-2030 годы	Расширение возможностей воспитательного процесса.	Для обучающихся и родителей открыты новые возможности участия в воспитательной деятельности школы.
2.3.	Реализация проекта «Орлята России»	Советник директора по воспитанию, учителя начальных классов	2025-2030 годы	Привлечение младших школьников к общественной жизни школы и села	100% обучающихся начальных классов включены в проект «Орлята России».
2.4.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Советник директора по воспитанию	2025-2030 годы	Привлечение обучающихся к значимым событиям в жизни страны через «Движение первых»	70% школьников вовлечены в РДДМ «Движение первых».

3. Творчество (по результатам самодиагностики было 21 баллов, планируем 25 баллов)					
---	--	--	--	--	--

3.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Так же привлечены педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	заместитель диретора по УВР , старший вожатый	2025-2030 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы в дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	заместитель диретора по УВР , старший вожатый	2025-2030 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.
3.3.	Организовано и реализуется	заместитель диретора по УВР, старший вожатый	2025-2030 годы	Благодарность за	Реализация сетевого

	сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениям.		ежегодно	эффективную работу	взаимодействия
--	--	--	----------	--------------------	----------------

3.4.	Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание.	старший вожатый	2025 -2030 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря
3.5.	Функционирование школьного хора	директор школы	2025 -2030 годы ежегодно	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в творческом совершенствовании учащихся.

3.6.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования отсутствует.	заместитель директора по УВР Учителя-предметники Учителя начальных классов	2025 -2030 годы ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
------	--	--	--------------------------	--	--

4. Профориентация

(по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 13 баллов)

4.1.	Использование муниципальных и региональных профориентационных социальных партнеров.	старший вожатый, заместитель директора по УВР	2025 -2030 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	1. Система профориентационной работы в школе при использовании муниципальных и региональных профориентационных партнеров. 2.Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся
------	---	---	--------------------------	--	--

	Доработка и совершенствование плана профориентационной работы на 2025-2030 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению				
4.2.	Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Классные руководители	2025 -2030 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования в режиме он-лайн. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

4.3.	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	заместитель директора по УВР	2025 -2030 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.
------	--	------------------------------	--------------------------	--------------------------------------	--

5. Здоровье (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 20 баллов)					
5.1.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Учитель ОБЖ Классные руководители ., старший вожатый	2025-2030 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровь-есберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержа-ния; формирование нега-тивного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
5.2.	Организация и проведение Дня здоровья	учитель физической культуры	2025-2030 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.

		культуры		школы ВКонтакте	
--	--	----------	--	-----------------	--

5.3.	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно- разъяснительной работы по освещению физкультурно- спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	учитель по физической культуры	2025 -2030 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Охват обучающихся принявших участие ВФСК «ГТО» Не менее 10 % от общей численности обучающихся
5.4.	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, настольный теннис, лыжная подготовка Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	заместитель директора по УВР , учитель физической культуры	2025 -2030 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда , размещение информации об итогах мероприятий	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

	ШСК) (по видам спорта)			на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	вариативного модуля Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Повышение адаптивных возможностей организма,
--	------------------------	--	--	--	--

					сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней
5.5.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня.	учитель физической культуры, заместитель директора по УВР	2025 -2030 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда , размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

(по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 21 балл)

1.	Методическое сопровождение педагогических работников. Система наставничества Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой)	заместитель директ по УВР ,директор школы	2025 -2030 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогов к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Не менее 60 % педагогических Работников прошли Диагностику профессиональных затруднений
6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников	заместитель директора УВР, директор школы	2025 -2030 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ)	заместитель директора по УВР, директор школы	2025 -2030 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам. директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны

6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	заместитель директора УВР, директор школы	2025 -2030 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации Переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра
6.5.	Участие педагогов в конкурсном движении	заместитель директора УВР, директор школы	2025 -2030 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном уровнях. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие

					семинары и конференции и т.д.).
7. «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 15 баллов)					
7.1.	Наличие коворкинга в образовательной организации	директор школы	2025 -2030 годы	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны

7.2.	Наличие в штате педагога – психолога, социального педагога, логопеда.	директор школы	2025 -2030 годы	Благодарность за эффективную работу. Применение материального и нематериального стимулирования педагогов.	Оказание психологической, логопедической помощи обучающимся всех целевых групп
7.3.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	директор школы заместитель директора по УВР	2025 -2030 годы	Благодарность за эффективную работу. Комфортное пребывание обучающихся в школе	Организация внутришкольного пространства.
7.4.	Профилактика травли в образовательной среде	директор школы , старший вожатый	2025 -2030 годы	Комфортное пребывание обучающихся в школе	Создание доброжелательного климата в классных коллективах

8. «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 18 баллов)					
8.1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа	Директор школы	2025 -2030 годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»
8.2.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Директор школы	2025 -2030 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования				основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
--	--	--	--	--	---

8.3.	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	заместитель директора по УВР	2025-2030 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
8.4.	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	директор школы		Улучшение условий образовательной среды	оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»